



PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ

I. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Učitel je povinen vést průkaznou evidenci o klasifikaci žáka. Při případné kontrole musí být na jejím základě schopen odůvodnit klasifikaci.
2. Požadovaný počet a formu zkoušení stanoví předmětová komise příslušného předmětu v příloze těchto pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů, která je jejich nedílnou součástí. Tato informace je na začátku školního roku sdělována žákům.
3. Součástí hodnocení je i aktivní zapojení žáka do výukového procesu. O této části hodnocení informuje učitel žáky průběžně, nejméně dvakrát za pololetí. U studentů nižšího gymnázia (prima, sekunda) se využije také sebehodnocení žáky samotnými (v souladu s § 14, vyhl. 48/2005 Sb.)
4. Při vypracování domácích písemných prací není dovoleno využívat jakékoliv informační zdroje (celé práce i jejich části v tištěné i elektronické podobě) bez citace, tzn. výslovného uvedení jejich autora a názvu díla, tj. vydávat cizí práci za vlastní. Porušení této zásady bude považováno za pokus o podvod, práce bude hodnocena známkou nedostatečnou a pokus o podvod bude potrestán kázeňským opatřením, v krajním případě i vyloučením ze studia. Popsaný pokus o podvodné jednání může být v odůvodněných případech považován za porušení zákona 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským.
5. Učitel oznamuje žákům výsledek každé klasifikace – po ústním vyzkoušení okamžitě, hodnocení písemného zkoušení do 14 dnů od napsání písemné práce.
6. Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, je nepřipustné zkoušení žáků beze svědků v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované poruše, kdy je tento způsob doporučen psychologem, odsouhlasen ředitelem a při zkoušení je přítomen minimálně jeden další pedagog.
7. Zkoušení rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období.
8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, vyučující žáky informuje minimálně týden předem. Plánovanou práci zapíše obyčejnou tužkou do třídní knihy do řádku, který odpovídá datu a vyučovací hodině plánované písemné práce, případně se domluví s ostatními vyučujícími. V jednom dni mohou studenti psát pouze jednu práci tohoto typu. Toto pravidlo se netýká seminářů.

II. Klasifikace žáků

1. Žák, který v příslušném předmětu nezíská dostatek podkladů pro hodnocení (viz příloha pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů), nebo jeho absence ve vyučovacích hodinách tohoto předmětu činí 25 % a více, nebo je-li před uzavřením klasifikace nepřítomen déle než čtyři týdny, může být navržen učitelem tohoto předmětu na dodatečnou zkoušku. Do absence se nezapočítávají hodiny na akcích schválených školou. O konání a termínu této zkoušky rozhoduje ředitel (v případě jeho dlouhodobé nepřítomnosti zástupce ředitele) po projednání s vyučujícími, případně třídním učitelem nebo studentem.
2. Případy žáků zaostávajících ve studiu se projednávají zpravidla na pedagogické radě (listopad, duben) a jsou dány prokazatelně a neprodleně na vědomí zákonnému zástupci žáka třídním učitelem. V mimořádném případě se zaostávání žáka projednává i mimo termín pedagogické rady za přítomnosti ředitele (v případě jeho dlouhodobé nepřítomnosti zástupce ředitele) a třídního učitele. Výsledky jednání sdělí třídní učitel neprodleně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
3. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) informují ostatní vyučující o skutečnostech v osobním životě žáka, které by mohly negativně ovlivnit jeho studijní výsledky.
4. Žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku.
5. Nelze-li žáka ze závažných důvodů (zdravotní, rodinné) hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí pro žáky s povinnou školní docházkou bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Pro žáky, kteří neplní povinnou školní docházkou, musí být hodnocení za 1. pololetí provedeno nejpozději do konce června školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

6. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů (včetně povinně volitelných), koná z těchto předmětů opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který se bez vážné omluvy k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován z vyučovacího předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro stanovení jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
8. Výslednou klasifikaci na konci prvního či druhého pololetí oznámí vyučující žákům na nejbližší vyučovací hodině poté, co uzavřel klasifikaci.
9. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém ředitelem (v případě jeho dlouhodobé nepřítomnosti zástupcem ředitele) se zákonným zástupcem žáka či zletilým žákem.
10. Prospěch v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni 1–5 (výborný až nedostatečný):
 - **Stupeň 1 (prospěch výborný):** Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení praktických i teoretických úkolů. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti.
 - **Stupeň 2 (prospěch chvalitebný):** Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby.
 - **Stupeň 3 (prospěch dobrý):** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností nepodstatné nedostatky, je schopen je opravovat s pomocí učitele.
 - **Stupeň 4 (prospěch dostatečný):** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit.
 - **Stupeň 5 (prospěch nedostatečný):** Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace zahrnuje:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností,
- samostatnost a aktivitu při řešení úkolů,
- soustavnost a svědomitost v práci,
- úroveň vyjadřování,
- aktivní přístup k výuce.

III. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chvalitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatečný,
 - e) 5 – nedostatečný.
2. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
3. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.
4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,

- b) prospěl(a),
 - c) neprospěl(a),
 - d) nehodnocen(a).
5. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
 6. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.
 7. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.
 8. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.
 9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů jsou součástí školního řádu a vycházejí z posouzení míry dosažených výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Škola vede žáky k samostatnosti ve studiu, učí je zvládat větší tematické celky, poznat, co je podstatné, zobecňovat poznatky. Žákům je umožněno realizovat i vlastní nápady, uplatňovat svou tvořivost. Škola učí žáky volit efektivní učební strategie, prezentovat své práce, vede je k sebehodnocení. Celkové hodnocení žáka je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
 10. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, z nichž se nehodnotí - viz zákon č. 561/2004 (školský zákon), § 52, odst. (1) a § 69 odst. (4).

IV. Individuální vzdělávací plán

1. V případě speciálních vzdělávacích potřeb žáka (podle § 16, 17 vyhl. 27/2016 Sb.) může žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka požádat ředitele školy o individuální vzdělávací plán. Pokud bude individuální vzdělávací plán povolen, ředitel školy určí po dohodě s žákem a vyučujícími termíny jednotlivých zkoušek (IVP na základě doporučení ŠPZ povolí ředitel vždy). Termíny zkoušek budou zaznamenány do individuálního klasifikačního archu (IKA). Vyučující je svým podpisem potvrdí a dbá na jejich dodržování, zaznamenává průběžné hodnocení a potvrzuje případnou změnu termínů. Nemůže-li žák určený termín splnit, je povinen se včas a řádně omluvit. Vyučující si vyhrazuje právo danou omluvu nepřijmout, nejedná-li se o nemoc potvrzenou lékařem. Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka.

V. Klasifikace při dodatečných a opravných zkouškách

1. Dodatečná zkouška nařízená z důvodů uvedených v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů se koná zpravidla před kolektivem třídy. Výjimka je možná pouze při diagnostikované poruše, kdy je tento způsob doporučen psychologem nebo koná-li se zkouška v době nepřítomnosti žáků ve škole. Výjimka musí být odsouhlasena ředitelem a při zkoušení je přítomen minimálně jeden další pedagog. Výsledné hodnocení je dáno známkou z této zkoušky, známkami a výsledky hodnocení práce za celé klasifikační období. O této zkoušce není nutné vést protokol.
2. Opravná zkouška a zkouška z důvodu uvedeném v bodu II/9 je vždy zkouškou komisionální. Komise je tříčlenná ve složení: předseda, zkoušející, svědek. Všichni členové komise mají právo při zkoušce klást otázky. O této zkoušce je veden protokol. Výsledné hodnocení je dáno pouze známkou z této zkoušky. Žák může konat v jednom dni pouze jednu opravnou zkoušku.

VI. Klasifikace při maturitních zkouškách

1. Maturitní zkouška se koná dle vyhlášky 177/2009 Sb. O bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
2. Při maturitních zkouškách probíhá klasifikace v jednotlivých předmětech podle stupnice a kritérií uvedených v bodě II/10 těchto pravidel pro hodnocení.

VII. Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování stupněm 1 nebo 2 navrhuje třídní učitel, který přitom zohledňuje doporučení ostatních vyučujících. Ve sporných případech rozhoduje ředitel na základě doporučení pedagogické rady.
 - **Stupeň 1 (velmi dobré):** Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků.
 - **Stupeň 2 (uspokojivé):** Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.
 - **Stupeň 3 (neuspokojivé):** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil velmi závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští závažných přestupků.
2. O klasifikaci chování stupněm 3 rozhoduje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího.

VIII. Výchovná opatření

1. **Pochvaly**
 - a. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské či školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
 - b. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Ústní nebo písemná pochvala je udělována žákovi před kolektivem třídy třídním učitelem nebo ředitelem školy. Písemná pochvala se uděluje formou zápisu na zvláštním formuláři školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.
2. **Kázeňská opatření – tresty**

Kázeňská opatření se ukládají za zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem, a to bezprostředně po jeho zjištění. Podle závažnosti tohoto porušení lze žákovi uložit:

 - napomenutí třídního učitele (např. za méně závažná porušení školního řádu),
 - důtku třídního učitele (např. za tři neomluvené pozdní příchody, nebo více závažná či opakovaná porušování školního řádu),
 - důtku ředitele školy (např. za šest neomluvených pozdních příchodů, nebo hrubé porušení školního řádu). Při udělení kázeňského opatření se přihlíží k celkovému profilu žáka.
 - Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy. Při udělení důtky oznámí ředitel školy nebo třídní učitel důvody udělení kázeňského opatření písemně prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka. Opatření se zaznamenává do třídního výkazu.
 - Podmínečné vyloučení ze studia může žákovi vyššího stupně gymnázia udělit ředitel školy v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení je stanovena zkušební lhůta, a to nejdéle na dobu jednoho kalendářního roku. Dopustí-li se žák ve zkušební době dalšího zaviněného porušení školního řádu, může být ze studia vyloučen.

PŘÍLOHA PRAVIDEL PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ

Podmínky hodnocení žáka za klasifikační období byly stanoveny na základě dohody členů jednotlivých předmětových komisí:

| | |
|--------------------|---|
| Český jazyk: | 1× ústní nebo písemné zkoušení, 1× slohová práce, 2× jazykový test, 2× literární test. Podmínkou úspěšného absolvování klasifikačního období je hodnocení dostatečně ve všech součástech vyučovacího předmětu, tj. v českém jazyce, literatuře, slohu. Podmínkou klasifikace v pátém ročníku (kvintě) je řádné vypracování a odevzdání odborné práce. |
| Anglický jazyk: | 5× písemný test, 2× ústní zkoušení |
| Německý jazyk: | 5× písemný test, 2× ústní zkoušení, závěrečný test; třídy s rozšířenou výukou Nj – 8× písemný test, 3× ústní zkoušení, závěrečný test |
| Francouzský jazyk: | 5× písemný test, 2× ústní zkoušení |
| Základy spol. věd: | 2× písemný test (u tříd s jednohodinovou dotací), 3× ústní nebo písemné zkoušení (u tříd s dvouhodinovou dotací) |
| Dějepis: | 3 známky z písemného nebo ústního zkoušení |
| Zeměpis: | 3 známky z písemného nebo ústního zkoušení |
| Matematika: | 6 známek z písemného nebo ústního zkoušení |
| Fyzika: | 3 známky z písemného nebo ústního zkoušení konají-li se v ročníku laboratorní práce, jsou součástí hodnocení |
| Chemie: | 3 známky z písemného nebo ústního zkoušení konají-li se v ročníku laboratorní práce, jsou součástí hodnocení |
| Biologie: | 3 známky z písemného nebo ústního zkoušení konají-li se v ročníku laboratorní práce, jsou součástí hodnocení |
| Informatika a VT: | 2× praktická práce na počítači |
| Výtvarná výchova: | komplexní hodnocení studentů na základě jejich přístupu k VV, aktivní účast v hodinách, splnění zadaných úkolů podmínkou klasifikace studentů tříd s rozšířenou výukou Vv je dále v kvartě aktivní účast na projektu Výstava studentských prací a v kvintě vypracování odborné práce a účast na krajinářském kurzu |
| Hudební výchova: | komplexní hodnocení studentů na základě jejich přístupu k HV, snahy v jednotlivých aktivitách, osobního zlepšení |
| Tělesná výchova: | komplexní hodnocení studentů na základě jejich výsledků z jednotlivých disciplín, přístupu k TV, aktivní účasti na hodinách TV, osobního zlepšení, snahy atd. |

Klasifikace ve všech předmětech dále zahrnuje podmínky uvedené v kapitole II. bod 10 Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů. Uváděný počet známek je minimální. Výsledná klasifikace není aritmetickým průměrem získaných známek.

Ve druhém pololetí posledního studijního ročníku (sexty) může dojít k redukci minimálního počtu známek.

Uvedený minimální počet známek také není závazný v případě studia podle IVP.

V případě uplatnění výuky distančním způsobem může dojít k úpravě počtu známek i jejich skladby. O této skutečnosti budou žáci a zákonní zástupci vždy vhodným způsobem včas informováni.